

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
*Кафедра всеобщей истории*

**ИСТОРИЯ ИСПАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература,  
культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История Испании Нового времени  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры всеобщей истории  
№ 7 от 06.04.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p> |
|--|---|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ПК-1.1. | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности                | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.<br>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии. |
| ПК-1.2. | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | Знать: основные методологические приемы филологического исследования.<br>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.<br>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.   |
| ПК-1.3. | Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства                      | Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.<br>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.<br>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования. |
| ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой | Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.<br>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.<br>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.         |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Испании Нового времени» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Испании Средних веков», «История литературы Испании Средних веков и Возрождения», «Всеобщая история», «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Испании Новейшего времени», «История литературы Испании XIX в.», «История литературы Испании XX - начала XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 3 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |           |                      |                      |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |   |         | Контактная                    |           |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар   | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                        |   |
| 1     | Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв. | 3       | 4                             |           |                      |                      |                          | 12                     | Устный опрос  |
| 2     | Раздел 2. Испания Габсбургов  | 3       | 4                             | 4         |                      |                      |                          | 12                     | Устный опрос  |
| 3     | Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)        | 3       | 4                             | 4         |                      |                      |                          | 12                     | Устный опрос  |
| 4     | Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны) | 3       | 4                             | 4         |                      |                      |                          | 12                     | Устный опрос  |
| 5     | <i>зачёт</i>  | 3       |                               |           |                      |                      |                          |                        | <i>итоговая контрольная работа; защита проекта</i>                                  |
| 6     | Итого:  |         | <b>16</b>                     | <b>12</b> |                      |                      |                          | <b>48</b>              |   |

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв. | <p>Приход к власти Католических королей. Объединение страны. Территория и население Испании на рубеже Средневековья и Нового времени. Внешняя политика Католических королей: (а) завоевание Гранады; (б) завоевания в Африке; (в) открытие Америки (лишь обозначить); (г) завоевание Верхней Наварры. Реформы католических королей: (1) введение инквизиции в Кастилии и Леоне; (2) изгнание евреев; (3) изгнание мавров; (4) мараны, мориски и проблема «крови» в испанском обществе начала Нового времени. Реформы католических королей (2): (а) центральное управление: курс на абсолютизм; (б) кортесы при Католических королях; (в) право («Книга королевских законов и постановлений Кастилии» (1484 г.; Альфонсо Диас-де-Монтальво); «Книга булл и прагматик» (1503, Хуан Рамирес); «Законы Торо» (1505 г.; А. Диас де Монтальво, Лоренсо Галиндес де Карвахаль, Хуан Лопес Паласиос Рубио); (г) судопроизводство; (д) армия и флот; (е) сословная политика; (ж) общественный порядок (Святое Братство) и управление на местах (территориальные Королевские советы и вице-короли; муниципальное самоуправление и коммуны). Проблема престолонаследия после смерти Изабеллы. Хуана Безумная. Регентство Фердинанда и кардинала Сиснероса (1516 – 1517). Карл Габсбург – король Испании.</p> <p>Доколумбова Америка: общая характеристика обществ и культур. Открытие Америки: основные этапы истории. Историческое значение открытия Америки. Испанская конкиста Америки: основные этапы истории. Американские колонии в системе Испанской империи Габсбургов в XVI – XVII вв. Становление системы колониального управления в испанской Америке. Борьба с пиратством как направление испанской политики в Америке. Испанская колонизация Америки. Становление колониальных обществ. Проблема рабства в колониях. Метрополия и колонии: проблема взаимовлияния: культура, экономика, демография. Социальные движения в испанской Америке в XVII – XVIII вв.: общее и особенное. Причины подъема борьбы за независимость в начале XIX в. Войны за независимость: основные этапы истории. Признание Испанией независимости бывших колоний.</p> |



|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 2. | Раздел 2. Испания Габсбургов. | <p>Испания «старших Габсбургов»: империя. Старшие Габсбурги: люди в политике: Карл I (V) (1516 – 1556); Филипп II (1556 – 1568). Место испанских земель в Империи Габсбургов при Карле I (V) и Филиппе II.</p> <p>Испанская политика Карла I (V): приход к власти; восстание коммунеро и его подавление (1519 – 1522); подавление восстания жерманий Валенсии и Майорки. Испанская политика Филиппа II: усиление централизации власти; падение вольностей Арагона; изгнание морисков – предыстория, причины, основные события, последствия.</p> <p>Государство при старших Габсбургах: власть монарха; центральное управление; король и кортесы; законодательство; местное управление; вооруженные силы.</p> <p>Испанское общество при старших Габсбургах: апогей сословного строя; рост влияния бюрократии; проблема «крови» в испанском обществе XVI в.</p> <p>Церковь в Испании при старших Габсбургах: общие положения; подъем монашеского движения: иеронимиты и кармелиты; св. Тереса Авильская и св. Иоанн Креста; «Общество Иисуса» – новый тип католического ордена; Церковь и репрессии: инквизиция.</p> <p>Внешняя политика Карла I (V): Испания и Итальянские войны; войны с Турцией; Империя и Реформация.</p> <p>Внешняя политика Филиппа II: борьба с османской экспансией; битва при Лепанто и ее историческое значение; проблема Нидерландов; Испания и Англия; гибель «Непобедимой Армады»; присоединение Португалии; отношения с Францией. Общие итоги.</p> <p>Испания при «младших Габсбургах». Испанская монархия в начале XVII века: понятие «младшие Габсбурги»; Филипп III (1598 – 1621) – человек в политике; герцог Лерма – фаворит Филиппа III; Филипп IV (1621 – 1665) – человек в политике; граф-герцог Оливарес – всемогущий фаворит Филиппа IV; регентство королевы-матери Марии-Анны Австрийской (1665 – 1675); фаворитизм в период регентства: И.Э. Нитхард (1666 – 1669); Фернандо де Валенсуэла (1671 – 1675); опала Валенсуэлы (1678 г.); первое «пронунсиамьенто» в истории Испании: дон Хуан Австрийский-младший (1669 г.); Хуан Хосе Австрийский в испанской политике после 1669 г.; «самостоятельное» правление Карла II (1675 – 1700).</p> |
|----|-------------------------------|---|

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Испанское общество XVII века: гранды и титулованная знать; духовенство; буржуазия <i>stricto sensu</i>; крестьянство; рабы; маргинальные слои населения.</p> <p>Упадок Испании в XVII веке. Изгнание морисков (1609 – 1614). Реформы Оливареса и их провал. Восстание в Каталонии (1640 г.) как следствие реформ Оливареса. Восстание в Португалии (1640 г.); реставрация португальской монархии (1643 г.); испано-португальская война (1640 – 1668).</p> <p>Внешняя политика Испании в XVII веке: Испания и Нидерланды до 1609 г.; «двенадцатилетнее перемирие» (1609 – 1621) и его разрыв; Испания и Нидерланды в Тридцатилетней войне (1618 – 1648); Тридцатилетняя война (1618 – 1648): причины, характер, состав противоборствующих коалиций; место Испании в ее рамках; Вестфальский мир (1648 г.) – начало новой эпохи в европейской политике; испано-французские отношения в контексте Тридцатилетней войны; битва при Рокруа (1643 г.) и конец испанского могущества; Пиренейский мир (1659 г.) и его условия; Франция и Испания в войнах Людовика XIV: Деволуционная война (=Война Австрийской Лиги) (1667 – 1668) (Ахенский мир 1668 г.); Голландская война (1672 – 1678) (Нимвенгенский мир 1678 г.); Девятилетняя война (=Война за «пфальцское наследство») (1688 – 1697) (Рисвикский мир 1697 г.).</p> <p>Проблема «испанского наследства». Завещание Карла II. Претенденты на «испанское наследство»: принц Филипп (Бурбон) и эрцгерцог Карл (Габсбург).</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833).</p> | <p>Война за испанское наследство (1700 – 1714) и утверждение династии Бурбонов. Первые Бурбоны на испанском престоле: люди и политики (Филипп (Фелипе) V, Фердинанд (Фернандо) VI, Карл (Карлос) III, Карл (Карлос) IV).</p> <p>Административные реформы первых Бурбонов. Экономика и общество в Испании в XVIII в. Карл III (1759 – 1788) – человек и политик. Просвещенный абсолютизм Карла III.: неудачное начало реформ: указ о «реформе обычаев» и «мятеж Скилаче» (1766 г.); административные реформы; фискальные и финансовые реформы; реформы в области промышленности; аграрные реформы; введение свободы торговли с колониями; изгнание иезуитов;</p> <p>Карл IV (1788 – 1808) – человек и политик. Закат просвещенного абсолютизма.</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Внешняя политика Испании в XVIII – начале XIX вв.: основные направления и главные итоги. Свержение Бурбонов, оккупация Испании и воцарение Жозефа Бонапарта. Байоннский статут Ж. Бонапарта: основное содержание и историческое значение. «Офранцузенные». Восстание 2 мая и начало национально-освободительной войны.</p> <p>Война за независимость: причины, основные этапы, важнейшие события, историческое значение. Первый (начальный) этап (июнь – ноябрь 1808 г.) – Отступление французской армии. Битва при Байлене. Выдающиеся военачальники противостоящих армий. Герилья – партизанская война против французских захватчиков. Августина Арагонская и др. народные герои. Второй (основной) этап (ноябрь 1808 – апрель 1812). Вторжение армии Наполеона в Испанию. Борьба испанской и англо-португальской армий с французскими захватчиками в 1809 – 1812 гг. Третий (завершающий) этап (апрель 1812 – апрель 1814): от наступления Веллингтона до отречения Наполеона. Последние сражения войны. Соглашение в Валансэ. Отречение в Фонтенбло и окончание войны.</p> <p>Система управления страной в военный период. Центральная хунта и провинциальные хунты. Созыв и начало работы кадисских кортесов. Политическая позиция депутатов: либералы и «сервилисты». Политические, экономические, социальные и судебные реформы, предпринятые кортесами. Конституция 1812 г.: разработка, принятие, основное содержание.</p> <p>Восстановление на престоле Фердинанда VII. Отмена Кадисской конституции. «Абсолютистское шестилетие» (1814 – 1820). Пронунсиамьенто 1820 г. «Либеральное трехлетие» (1820 – 1823). Подавление революции: Веронский конгресс (1822 г.) и «сто тысяч сыновей святого Людовика». Наступление реакции: «Безобразное десятилетие» (1823 – 1833). Борьба с реакцией. Военные восстания 1824 – 1831 гг. Технические реформы периода «безобразного десятилетия».</p> <p>Фердинанд VII в последние годы жизни. Проблема наследования престола. Инфанта Изабелла. Дон Карлос.</p> |
| 4. | Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны). | Понятие «либеральное государство». Проблема престолонаследия после смерти Фернандо VII. «Дон Карлос». Карлистские войны: причины, основные события, последствия. Утверждение  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принципов либерального государства в период регентства Марии-Кристины Ст. и генерала Б. Эспатеро (1833 – 1843).</p> <p>Либеральное государство в период самостоятельного правления Изабеллы II: общая характеристика правительственного курса; «эксальтадо» («прогрессисты») и «модерадо»; Десятилетие «модерадо» (1844 – 1854); Двухлетие «прогрессистов» (1854 – 1856); и «Славная революция» (1854 – 1868); «Либеральный союз» О'Донелла (1858 – 1863); возвращение «модерадо» (1863 – 1868).</p> <p>«Либеральное шестилетие» (1868 – 1874): «Славная революция» (1868): причины, основные события, последствия. Временное правительство (1868 – 1871) и его преобразования; «Демократическая монархия» Амадея I (1871 – 1873) и ее крах; Первая Республика: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов (1875).</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании в 1833 – 1875 гг.: испанское общество; испанская экономика; начало развития капитализма; появление рабочего класса; Первый Интернационал и начало рабочего движения в Испании.</p> <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий – ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвесье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p> |
|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии  |
|-------|---|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1.    | Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв. | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>   | <p><i>Вводная лекция (по разделу 1) с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i></p>   |
| 2.    | Раздел 2. Испания Габсбургов  | <p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p> |
| 3.    | Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)        | <p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий</i></p>                                |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <i>посредством электронной почты.</i>   |
| 4. | Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны). | <p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Проведение итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p> |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- опрос<br>- участие в дискуссии на семинаре   | 5 баллов                | 30 баллов  |
|   | 5 баллов                | 30 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br>(письменная работа; защита проекта<br>(перевод оригинальной<br>неадаптированной статьи по тематике<br>курса)) |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)<br/>зачёт</b>  |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>А,В          | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «не зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерная тематика письменных работ для промежуточной и итоговой аттестаций (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)**

1. Новое время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
2. Испания в период правления Католических королей: основные направления внешней и внутренней политики.
3. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: возникновение.
4. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: основные этапы истории; влияние колоний на жизнь метрополии.
5. Борьба за независимость испанских колоний в Южной Америке (конец XVIII – XIX вв.). Распад испанской колониальной империи.
6. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внутренней политики.
7. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внешней политики.
8. Испанское общество «Золотого века» (вторая половина XVI – XVII вв.): основные направления эволюции.
9. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внутренней политики. Проблема экономического упадка Испании в XVII в.
10. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внешней политики

11. Испания в правление первых Бурбонов (Филипп V, Фердинанд VI): основные направления внешней и внутренней политики.
12. Испанское общество в XVIII в.: основные направления эволюции.
13. Просвещенный абсолютизм Карла III: основные направления внешней и внутренней политики.
14. Испания в конце XVIII – начале XIX вв. Война за независимость: причины, основные этапы, историческое значение.
15. Испания в первой трети XIX в. Проблема кризиса Старого порядка. «Шестилетие абсолютизма». «Либеральное трехлетие». «Безобразное десятилетие».
16. Складывание либерального государства. Первая и вторая Карлистские войны: причины, характер, основные этапы, историческое значение.
17. «Славная революция»: причины, характер, историческое значение. Испания в годы «Либерального шестилетия».
18. Первая Республика в Испании: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов.
19. Социально-экономическое развитие Испании в середине – второй половине XIX в. Начало рабочего движения.
20. Испания на рубеже XIX – XX вв.

**Примерный перечень статей по истории Испании соответствующего периода, предлагаемых для реферирования (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)**

1. Castro Pérez C., Calvo Cruz M., Granado Suárez S. La desamortización en la institución parroquial. La parroquia de San Sebastian, Villa de Agüimes. Siglos XVI-XIX // De computis. Revista española de historia de la contabilidad. Spanish Journal of Accounting History. 2016. Núm. 25. P. 65-90.
2. Fernández Giménez M. El “Orígen y fundación de las Inquisiciones en España” de José de Rivera // Revista de la Inquisición, Intolerancia y Derechos humanos. 2017. Vol. 25. P. 11-46.
3. García Hernan D. Guerra, propaganda y cultura en la Monarquía Hispánica: la narrativa del Siglo de Oro // Obradoiro de Historia Moderna. 2011. Núm. 20. P. 282-302.
4. González Cortés J.R. Una perspectiva didáctica de la Guerra de la Independencia y de la Pepa: de los libros de texto a las aulas // *Revista de Estudios Extremeños*. 2013. T. 69. Núm. 1. P. 685-710.
5. Lara Alberola E. El conde-duque de Olivares: magia y política en la corte de Felipe IV // *Studia Aurea*, 9, 2015. P. 565-594.
6. Moliner Prada. En torno al Trienio Constitucional (1820-1823) // *Rubrica Contemporanea*. 2012. Vol. 1. Núm. 1. P. 29-45.
7. Rosario García M. El campo cultural del siglo XVII en España y la Nueva Granada // *Desafíos*. 2013. Núm. 25(1). P. 205-243.
8. Varela Suanzes-Carpegna J. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 (una visión de conjunto) // *Corts. Anuario de derecho parlamentario*. 2012. Núm. 26. P. 191-208.
9. Vázquez Hernández V. Sax durante la Guerra de la Independencia (1808-1814) // *Bilyana*. 2017. Núm. 2. P. 98-124.
10. Yvora Limorte J.A. Las Cortes de Cádiz: su proyección social // *Corts. Anuario de derecho parlamentario*. 2012. Núm. 26. P. 209-223.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы** Источники

### Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

### Дополнительные

- Вега Гарсиласо де ла, Инка. История государства Инков / Инка Гарсиласо де ла Вега ; изд. подгот.: Ю. В. Кнорозов и В. А. Кузьмищев ; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева ; [АН СССР]. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1974. - 747 с. : рис.
- Кеведо-и-Вильегас Ф. Избранное : пер. с исп. / Франсиско де **Кеведо** ; [сост., вступ. ст. и крит.-биогр. справки З. Плавскина]. - Л. : Худож. лит., Ленингр. отд-ние, 1980. - 542 с.
- Лас Касас Б. История Индий : пер. с исп. / Бартоломе де **Лас Касас** ; изд. подгот.: В. Л. Афанасьев [и др. ; Рос. акад. наук]. - Репр. воспр. изд. 1968 г. - СПб. : Наука, 2007. - 468, [2] с., [1] л.
- Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
- Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.
- Сервантес Сааведра М. Назидательные новеллы / Мигель де **Сервантес** ; пер. с исп. Б. Кржевского. - М. : Худож. лит., 1982. - 317 с.
- Сервантес Сааведра М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский : роман / Мигель де **Сервантес** Сааведра. - Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1993. - 494, [1] с. : ил.

### Литература

#### Основная

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>
2. Пискорский В. К. История Испании и Португалии : от падения Римской империи до начала XX века / В. К. Пискорский. - Изд. стер. - Москва : URSS : Либроком, 2014. - 276 с.

#### Дополнительная

- Арну А. История инквизиции. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-inkvizicii-441533#page/1>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
- Ларин Е.А., Мамонтов С.П., Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки от доколумбовых цивилизаций до начала XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688#page/2>

- Субботин В. А. Великие открытия: Колумб. Васко да Гама. Магеллан. - М. : Изд-во УРАО, 1998. - 268,[1] с. : ил.
- Якимович А. К. Гойя / Александр Якимович. - Москва : Молодая гвардия, 2018. - 256, [2] с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://bibliotecadigital.rah.es/dgbrah/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Biblioteca Digital Hispánica [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.htm> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Hemeroteca Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de Portugal. Biblioteca Nacional Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html> - Загл. с экрана. - Яз. порт.
- Bibliothèque Nationale de France. Gallica, la Bibliothèque numérique de la BnF et de ses partenaires [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: [http://www.bnf.fr/fr/collections\\_et\\_services/bibliotheques\\_numeriques\\_gallica/a.gallica\\_bibliotheque\\_numerique\\_bnf.html](http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/a.gallica_bibliotheque_numerique_bnf.html) - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- British Library Labs. Digital Collections [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Consejo Superior de Investigaciones Científica. Digital CSIC [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.csic.es/digital-csic> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Constitución política de la Monarquía española. promulgada en Cádiz a 19 de marzo de 1812 [Электронный ресурс]: электронный документ из базы данных Конгресса депутатов Национальных кортесов Испании. Режим доступа: [http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons\\_1812.pdf](http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons_1812.pdf) - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Joconde. Portail des collections des musées de France [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Library of Congress. Digital Collections & Services [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Louvre. Collection & Louvres Palace. Search the Collection [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.louvre.fr/en/moteur-de-recherche-oeuvres> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Portada del Archivo Histórico Nacional [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/archivos/mc/archivos/ahn/portada.html> - Загл. с экрана. - Яз. исп.

- Real Academia de la Historia. Diccionario biográfico español [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://dbe.rah.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://dle.rae.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

#### Программное обеспечение

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения    |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное              |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное              |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное              |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное              |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное              |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное              |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное              |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное              |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное              |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное              |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное              |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное              |

#### 1. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |
|---|---|

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Испания на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Испания на рубеже XV – XVI вв.: единая страна или личная уния?
2. Королевская власть в Испании на рубеже XV – XVI вв.
3. Испанское общество на рубеже XV – XVI вв.
4. Церковь на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Феномен Тересы Авильской.

#### *Источники*

- Завещание Изабеллы I Кастильской. //Европа и Америка на перекрестке эпох. Иваново, 1992
- Тереса Авильская. Книга жизни. //Адам и Ева. Альманах гендерной истории. 2001 – 2003. Вып. 2, 3, 5, 6.

#### *Литература*

##### *А) Основная*

- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- История Испании. Т.1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.
- Денисенко Н.П. Испанская монархия в последней трети XV – начале XVI века. Иваново, 1991.

##### *Б) Дополнительная*

- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М., 2002 – 2004.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.

- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 2 (4ч.). Конкиста Нового Света; ее место в истории Испании

1. Открытие Нового Света: проблема источников.
2. Открытие Нового Света: основные вехи истории.
3. Роль испанского правительства в подготовке экспедиции.
4. Испанцы и местные жители: общие принципы взаимоотношений.
5. Церковь в Новом Свете: роль, структура, тенденции развития.
6. Доминиканский Орден и защита индейцев.
7. От государств доколумбовой Америки к испанской колониальной администрации.

*Источник*

- Инка Гарсильясо де ла Вега. История государства инков. Л., 1974.
- Лас Касас Б. де. История Индий. Л.: Наука, 1968.
- Хроники открытия Америки. Новая Испания. Кн. 1. М., 2000.
- Хроники открытия Америки. М., 1998.

*Литература*

*А) Основная*

- Кофман А.Ф. Рыцари Нового Света. М., 2006.
- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.
- Кузьмищев В.А. У истоков общественной мысли Перу: Гарсильясо и его время. М., 1979.

*Б) Дополнительная*

- Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 тт. М., 1957 – 1983.
- Свет Я.М. В страну Офир. М., 1967.
- Томас А.Б. История Латинской Америки. М., 1960.
- Бауман В.Ю. «Новые законы» 1542 года Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний. //Новая и новейшая история. №1. 2007.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).

Тема 3 (4ч.). Испанское общество XVI – XVII вв. в зеркале произведений Сервантеса

1. М. де Сервантес: основные вехи биографии и творческое наследие. Произведения Сервантеса как исторический источник.
2. Социальная и сословная структура испанского общества в зеркале произведений Сервантеса.
3. Гранды в зеркале произведений Сервантеса.
4. Дворянство в зеркале произведений Сервантеса.
5. Город и горожане в зеркале произведений Сервантеса.
6. Крестьянство в зеркале произведений Сервантеса.



7. Маргинальные элементы городского населения в зеркале произведений Сервантеса.

8. Испанское общество эпохи Сервантеса: основные тенденции развития.

*Источник*

- *Сервантес Сааведра М. де.* Собрание сочинений. В 5 тт. М., 1961.

*Литература*

*А) Основная*

- Ведюшкин В.А. Экономическое положение кастильской аристократии в XVI в. //Социально-экономические проблемы генезиса капитализма. М., 1984.
- Ведюшкин В.А. Идальго и кабальеро: испанское дворянство в XVI – XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- \ История Испании. Т.1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.
- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.

*Б) Дополнительная*

- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М., 2002 – 2004.
- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.
- Дефурно М. Повседневная жизнь Испании Золотого века. М., 2004.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. T. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 4 (2ч.). Власть и общество Испании по данным Кадисской конституции 1812 года

1. Кадисская конституция: история принятия.

2. Общая структура Кадисской конституции.

3. Понятие «испанская нация» в конституции. Идея суверенитета народа.

4. Королевская власть по нормам конституции.

5. Система центрального и местного управления по нормам Кадисской конституции.

*Источник*

- Constitución política de la Monarquía española. promulgada en Cádiz a 19 de marzo de 1812. //URL: [http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons\\_1812.pdf](http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons_1812.pdf) (дата обращения: 20.12.2012)

*Литература*

*А) Основная*

- Алексеева Т.А. Законодательство испанской революции. 1808–1814 гг. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
- Алексеева Т.А. Испанская конституция 1812 г. и декабристы // Правоведение. 2009. № 3. С. 88 – 101.
- Алексеева Т.А. История испанской конституции. М.: Проспект, 2011.
- Алексеева, Т.А. Политическая конституция испанской монархии, 1812 год. //Правоведение. 2002. № 2 (241). С. 175 – 186.

*Б) Дополнительная*

- Майский И.М. Испания 1808 – 1917: исторический очерк. Ч. 1 – 3. М., 1959.
- Трачевский А.С., Испания девятнадцатого века. Ч. 1, М., 1872.
- Федоров М.В. Конституция 1812 г. и ее влияние на латиноамериканский конституционализм. //Вестник РУДН. Сер. «Юридические науки». 2012. №4. С. 139 – 149.
- Юрчик Е.Э. Представления о нации и национальное самосознание в Испании XVI – начала XIX в. //Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. М., 2005.

### В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

### 9.3. Иные материалы

#### 9.3.1. Иные источники и литература

##### Источники

- Алеман М. Гусман де Альфараче. Ч. 1 – 2. М., 1963.
- Грасиан Б. Карманный оракул. Критикон. М., 1981.
- Завещание Изабеллы I Кастильской. //Европа и Америка на перекрестке эпох. Иваново, 1992.
- Инка Гарсильясо де ла Вега. История государства инков. Л., 1974.
- Испанская новелла Золотого века. Л., 1989.
- Испанская эстетика. Ренессанс. Барокко. Просвещение. М., 1977.
- Кальдерон П. Драмы. Кн. 1 – 2. М., 1989.
- Кеведо Ф. де. Избранное. Л., 1980.
- Королевский указ 1609 г. об изгнании морисков. //Практикум по истории Средних веков. Ч. 3. Воронеж, 2001.
- Лас Касас Б. де. История Индии. Л.: Наука, 1968.
- Лопе де Вега. Собрание сочинений. В 6 тт. М., 1962 – 1963.
- Плутоской роман. М., 1979.
- Поэзия испанского барокко. СПб., 2006.
- Россия и Испания. Документы и материалы, 1667 – 1917. Т. 1: 1667 – 1799; Т. 2: 1800 – 1917. М., 1991, 1997.
- Сервантес Сааведра М. де. Собрание сочинений. В 5 тт. М., 1961.
- Суарес Ф. Метафизические рассуждения (рассуждения I – V). М., 2007.
- Тереса Авильская. Книга жизни. //Адам и Ева. Альманах гендерной истории. 2001 – 2003. Вып. 2, 3, 5, 6.
- Тирсо де Молина. Комедии. Т. 1 – 2. М., 1969.
- Хосе Луис Вивес и его трактат «О вспомоществовании бедным». //Возрождение: гуманизм, образование, искусство. Иваново, 1994.
- Хроники открытия Америки. М., 1998.
- Хроники открытия Америки. Новая Испания. Кн. 1. М., 2000.
- Эспинель М. Жизнь Маркоса де Обрегон. М., Л., 1935.

## Литература

- Алексеева Т.А. Законодательство испанской революции. 1808–1814 гг. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
- Алексеева Т.А. Испанская конституция 1812 г. и декабристы // Правоведение. 2009. № 3. С. 88 – 101.
- Алексеева, Т.А. Политическая конституция испанской монархии, 1812 год. //Правоведение. 2002. № 2 (241). С. 175 – 186.
- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- Бауман В.Ю. «Новые законы» 1542 года Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний. //Новая и новейшая история. №1. 2007.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М.: Языки славянской культуры, 2002 – 2004.
- Ведюшкин В.А. Идальго и кабальеро: испанское дворянство в XVI – XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- Ведюшкин В.А. Экономическое положение кастильской аристократии в XVI в. //Социально-экономические проблемы генезиса капитализма. М., 1984.
- Волосюк О.В. Испания и российская дипломатия в XVIII веке. М., 1997.
- Галкин И.С. Испания. 1868-1914. М., 1939.
- Денисенко Н.П. Испанская монархия в последней трети XV – начале XVI века. Иваново, 1991.
- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.
- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.
- Дефурно М. Повседневная жизнь Испании Золотого века. М.: Молодая гвардия, 2004.
- Додолев М.А. Россия и Испания. 1808 – 1823. М., 1984.
- Каганэ Л.Л. Хуан Пантоха де ла Крус. Л., 1969.
- Каптерева Т.П. Эль Греко. Доменико Теотокопулос., 1541 – 1614. М., 2008.
- Кирсанова Н.В. Представление о нации и национальное сознание в Испании. XIX в. // Национальная идея в Западной Европе в Новое время: Очерки истории. М., 2005.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.
- Кофман А.Ф. Рыцари Нового Света. М., 2006.
- Кузьмищев В.А. У истоков общественной мысли Перу: Гарсильясо и его время. М., 1979.
- Ланда Р.Г. Экономическая и социальная роль морисков в Испании. //Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки. М., 1997.
- Литаврина Э.Э. «Революция цен» и государственные финансы Испании на XVI – XVII вв. //Проблемы испанской истории. 1979. М.: Наука, 1979.
- Литаврина Э.Э. Крестьянство Испании и Португалии в XVI – XVIII вв. //История крестьянства в Европе. Т. 3. М., 1986.
- Лосев С.С. Испанский гуманизм XV – XVII вв.: представители и проблемы. //Вопросы истории. 1987. №2.
- Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 тт. М., 1957 – 1983.
- Майский И.М. Испания 1808 – 1917: исторический очерк. Ч. 1 – 3. М., 1959.
- Морозова А.В. Античные образы в испанском искусстве XVI века. СПб., 2008.
- Пичугина И.С. Место восстания коммунерос в истории Испании. //Из истории социальных конфликтов и народных движений в средневековой Европе. М., 2001.

- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.
- Салюнас В.Ю. Испанский театр XVI – XVII веков. От истоков до вершин. М., 1995.
- Свет Я.М. В страну Офир. М., 1967.
- Стенюи Р. Сокровища Непобедимой Армады. М., 1979.
- Томас А.Б. История Латинской Америки. М., 1960.
- Трачевский А.С., Испания девятнадцатого века. Ч. 1, М., 1872.
- Шмонин Д.В. В тени Ренессанса. Вторая схоластика в Испании. СПб., 2006.
- Юрчик Е.Э. Испанское просветительское движение. (Общественно-политическая мысль европейского Просвещения). М., 2002.
- Юрчик Е.Э. Представления о нации и национальное самосознание в Испании XVI – начала XIX в. //Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. М., 2005.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Нового времени» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;<br/>историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;<br/>основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах<br/><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;<br/>определять ценности и цели, объединяющие коллектив;<br/>преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий<br/><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p> |
|---|--|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ПК-1.1. | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности                | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.<br>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии. |
| ПК-1.2. | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | Знать: основные методологические приемы филологического исследования.<br>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.<br>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.   |
| ПК-1.3. | Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства                      | Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.<br>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p> |
| <p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p> | <p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>     |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

